



PLAN DE MEJORA

CEIP LA CANDELARIA.
Toledo

45003383.cp@edu.jccm.es

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN

2 OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO

3 PLAN DE ACTUACIONES

3.1. Propuesta de mejora 1. *Establecer un programa consensuado para la enseñanza del algoritmo de la resta y la división. Potenciar el cálculo mental*

3.2. Propuesta de mejora 2. *Mejora de la expresión oral y escrita. Implementar Plan para mejorar la ortografía.*

3.3. Propuesta de mejora 3. *Establecer cauces-pautas organizativas que reviertan en la mejora del centro.*

4 CONCLUSIONES

1. INTRODUCCIÓN

La **Orden 121/2022**, de 14 de junio, que regula la organización y el funcionamiento de los centros públicos, así como la **Resolución de 22/06/2022**, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/23, advierten de la necesidad de incluir un Plan de Mejora dentro de los Proyectos educativos donde se incluirá los compromisos adquiridos por la comunidad educativa.

Parte importante a tener en cuenta en el desarrollo de este Plan de Mejora lo conforma su relación con el Proyecto Educativo, la Programación General Anual y los resultados de las evaluaciones que se llevan a cabo en el centro. Por ello, quedan reflejadas en él las líneas de actuación marcadas en los objetivos propuestos.

Tras realizar un estudio de lo recogido tanto en la Memoria Anual y las distintas evaluaciones, así como en los documentos analizados en los Ciclos (Actas, resultados de la Evaluación inicial-final), plasmamos a continuación las acciones a desarrollar en el Plan de Mejora para el curso 2022/23.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO

- *Desarrollar en el alumnado la comprensión y expresión oral y escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos...respetando las normas ortográficas, el orden sintáctico y el gusto por el orden en los escritos.*
- *Conseguir el aprendizaje y mecanización de los cálculos aritméticos, así como el desarrollo de las estrategias que les permitan la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.*
- *Llevar a cabo una metodología centrada en: fomentar un clima escolar que favorezca el esfuerzo, la motivación y el interés del alumnado; desarrollar la curiosidad a través de la observación, investigación y experimentación; fomentar el trabajo en grupos y la participación del alumnado en su propio aprendizaje.*
- *Buscar en todo momento: la máxima coordinación posible en niveles paralelos, ciclos, claustro, ...; la actualización y perfeccionamiento del profesorado; el desarrollo de estrategias de evaluación; la planificación por escrito (programación de aula) del trabajo desarrollado en el aula, teniendo en cuenta lo plasmado en el Proyecto Educativo del centro.*
- *Ofrecer una organización anual estable y estructurada para la coordinación del profesorado a través de los distintos órganos de coordinación docente en la cual tengan cabida procesos de reflexión y debate sobre metodología, rendimientos escolares así como modos y resultados de la atención a la diversidad.*
- *Tener actualizada continuamente la documentación requerida del alumnado y del centro.*
- *Establecer cauces de comunicación, colaboración y coordinación con las familias del alumnado, potenciando su implicación en la vida del centro.*

3. PLAN DE ACTUACIONES

Tras la reflexión de la memoria final, actas de ciclo y evaluación, así como los resultados de la evaluación inicial se proponen las siguientes actuaciones para mejorar el resultado de nuestro alumnado.

Los acuerdos y actuaciones tienen el objetivo de influir positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y revertir en la mejora de la convivencia de nuestro centro.

A continuación se detallan las actuaciones previstas para el presente curso escolar.

Propuesta de mejora 1- Establecer un programa consensuado para la enseñanza del algoritmo de la resta y la división. Potenciar el cálculo mental.

Objetivos del Plan de centro:

- Conseguir el aprendizaje y mecanización de los cálculos aritméticos, así como el desarrollo de las estrategias que les permitan la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.
- Llevar a cabo una metodología centrada en: fomentar un clima escolar que favorezca el esfuerzo, la motivación y el interés del alumnado; desarrollar la curiosidad a través de la observación, investigación y experimentación; fomentar el trabajo en grupos y la participación del alumnado en su propio aprendizaje.
- Buscar en todo momento: la máxima coordinación posible en niveles paralelos, ciclos, claustro, ...; la actualización y perfeccionamiento del profesorado; el desarrollo de estrategias de evaluación; la planificación por escrito (programación de aula) del trabajo desarrollado en el aula, teniendo en cuenta lo plasmado en el Proyecto Educativo del centro.

Objetivos:

- Se promoverán y apoyarán aquellas iniciativas que surjan para la realización de actividades conjuntas, tanto internivelares, como interciclo y a nivel de centro.
- Se velará por el desarrollo y cumplimiento de lo propuesto en los distintos proyectos llevados a cabo en el Centro.
- Concretar actuaciones de centro

Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Revisión de la propuesta de metodología para la enseñanza de estas operaciones matemáticas.	Mantener reuniones entre el profesorado que imparte el área de matemáticas, en todos los niveles, para la puesta en común del modelo en enseñanza de los algoritmos de la resta y la división. Revisar la propuesta. Trasladar la propuesta a los ciclos por parte de los coordinadores/as.	Maestros/as que imparten matemáticas. Coordinadores/as.	Primer trimestre.
Puesta en práctica de la metodología consensuada.	Los maestros/as que imparten matemáticas en cada nivel empezarán a utilizar el nuevo (en su caso) sistema de enseñanza de estos algoritmos.	Maestros/as que imparten matemáticas.	Primer y segundo trimestre.
Potenciar el cálculo mental para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del alumnado.	- Seriaciones en pizarra digital. -Descomponer números en distintas operaciones. -Cálculo mental de forma oral. -Desarrollar el cálculo a través de juegos.	Maestros/as que imparten matemáticas. Tutores/as.	Todo el curso

Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Evaluación de los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de este sistema.	Análisis de la respuesta del alumnado y del profesorado a la puesta en práctica de la metodología consensuada.	Maestros/as que imparten matemáticas.	Mayo.
	Evaluación de los resultados en el área de matemáticas.		Junio.
Revisión y consolidación del nuevo programa de enseñanza del algoritmo de la resta y la división, para su inclusión en el Plan de Centro.	Reuniones de Ciclo para puntualizar lo que se manifieste de cara a los resultados obtenidos.	Maestros/as que imparten matemáticas. Equipos de Ciclo.	Junio.
Incluir el Plan de Mejora en el Proyecto Educativo de Centro.	Dar a conocer la propuesta al Claustro y Consejo Escolar para su aprobación e inclusión en el Plan de Centro.	Equipo directivo. Claustro. Consejo Escolar.	Octubre
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
Cumplimiento de las acciones propuestas. Revisión del programa. Programaciones de aula. Revisiones trimestrales. Escala de observación en la que se muestre la fluidez y eficacia del cálculo.		Constancia en las actas de Ciclo de las reuniones mantenidas y los acuerdos alcanzados. Memoria de autoevaluación. Información del proceso y resultado al Consejo Escolar y a la Comunidad educativa. Plan de centro. Resultados de las evaluaciones internas y externas: <ul style="list-style-type: none"> □ Infantil: que el 90% del alumnado resuelva situaciones problemáticas de la vida cotidiana que conlleven operaciones de suma y resta. □ Primaria: que el 80% del alumnado obtenga una valoración positiva en los criterios de evaluación vinculados dentro del área de matemáticas. 	

Propuesta de mejora 2 - Mejora de la expresión oral y escrita. Implementar programa mejora de la ortografía

Objetivos del Plan de Centro:

- Desarrollar en el alumnado la comprensión y expresión oral y escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos...respetando las normas ortográficas, el orden sintáctico y el gusto por el orden en los escritos.
- Llevar a cabo una metodología de centro para la lectoescritura en el primer ciclo.
- Llevar a cabo un programa para mejorar la ortografía.
- Buscar en todo momento: la máxima coordinación posible en niveles paralelos, ciclos, claustro.

Objetivos:

- Concretar actuaciones de centro.
- Se apoyarán todas aquellas iniciativas que ofrezcan a nuestros alumnos/as nuevas y enriquecedoras situaciones de aprendizaje.
- Se velará por el desarrollo y cumplimiento de lo propuesto en los distintos proyectos llevados a cabo en el Centro.

Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Seleccionar los textos más adecuados e importantes para cada curso y, eliminar o agrupar los que convengan del libro de texto.	Trabajar los tipos de textos seleccionados.	Los maestros/as que impartan Lengua.	Trimestralmente.
	Crear una plantilla común con las características de cada tipo de texto.	Los maestros/as que impartan Lengua.	Segundo trimestre
Motivar al alumnado a través de actividades que potencien la mejora de la expresión oral y escrita.	Escribir un cuento por capítulos a lo largo de todo el curso. Invención y descripción de personajes. Lectura oral y exposición de cuentos en clase. Escritura creativa	Los maestros/as que impartan Lengua.	Trimestral
	Revisar y consolidar las rúbricas para evaluar las actividades orales y escritas.	Los maestros/as que impartan Lengua.	Segundo trimestre.
Utilizar el Plan de Ortografía con PNL (programación neurolingüística) para paliar las faltas de ortografía	Implementar las actividades que se propusieron en el Seminario de Formación de centro llevado a cabo el curso 2020-21.	Los maestros/as que impartan Lengua y Tutorías.	Todo el curso

Concretar pautas de lectoescritura comunes para el primer ciclo de Primaria.	Elaborar un documento con las propuestas consensuadas en ciclo y Claustro y que serán el referente a seguir	Los maestros/as que impartan Lengua.	Primer Trimestre
Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Utilizar modelos de ejemplo para conocer y trabajar la estructura básica de cada tipo de texto.	Continuar con la escritura de textos teniendo en cuenta la presentación, limpieza y ortografía del escrito, así como, la adecuación y la coherencia.	Los maestros/as que impartan Lengua.	Todo el curso
	Continuar con la realización de proyectos en las asignaturas de Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio y exponerlos en clase con la debida corrección.	Maestros/as de CCSS y Conocimiento del Medio	Todo el curso.
Realizar actividades de mejora de la comprensión y expresión oral y escrita dentro del Plan de Lectura y Biblioteca y del Plan de Igualdad.	Consultar actividades de ambos planes para el curso.	Todos los maestros/as. Comisión de Biblioteca. Coordinadora Igualdad.	Todo el curso.
Incluir el Plan de Mejora en el Proyecto Educativo de Centro.	Dar a conocer la propuesta al Claustro y Consejo Escolar para su aprobación e inclusión en el Plan de Centro.	Equipo directivo. Claustro. Consejo Escolar.	Septiembre-Octubre
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	

<p>Cumplimiento de las acciones propuestas. Programaciones de aula. Revisiones trimestrales. Revisión de la plantilla con las características de los tipos de textos trabajados. Consolidación de la rúbrica para evaluar las actividades orales y escritas.</p>	<p>Satisfacción del 95% del claustro sobre los acuerdos tomados. Valoración en la Memoria de Autoevaluación. Plan de centro. Cumplimentación y valoración de la rúbrica que hemos elaborado:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Que el 80% del alumnado tenga en la misma una valoración positiva en la expresión oral.□ Que el 60% del alumnado tenga una valoración positiva en la expresión escrita. <p>Resultados de las evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Primaria: que el 80% del alumnado obtenga una valoración positiva en los criterios de evaluación relacionados del área de Lengua Castellana y Literatura.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propuesta de mejora 3.- Establecer cauces-pautas organizativas que reviertan en la mejora de centro .

- Objetivos del Plan de Centro:**
- ❑ Buscar en todo momento: la máxima coordinación posible en niveles paralelos, ciclos, claustro, ...; la actualización y perfeccionamiento del profesorado; el desarrollo de estrategias de evaluación; la planificación por escrito (programación de aula) del trabajo desarrollado en el aula, teniendo en cuenta lo plasmado en el Proyecto Educativo del centro.
 - ❑ Ofrecer una organización anual estable y estructurada para la coordinación del profesorado a través de los distintos órganos de coordinación docente en la cual tengan cabida procesos de reflexión y debate sobre metodología, rendimientos escolares y modos y resultados de la atención a la diversidad.
 - ❑ Tener actualizada continuamente la documentación requerida del alumnado y del centro.

- Objetivos del Proyecto de Dirección:**
- ❑ El Equipo Directivo será el encargado de poner en común la evaluación del Proyecto Educativo y transmitir las conclusiones al resto de los Equipos de Ciclo.
 - ❑ Se velará por el buen desarrollo del Proyecto Educativo.

Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Revisión de los objetivos, ámbitos e indicadores del Proyecto Educativo que se elaboraron el curso pasado, para su modificación en el Plan de Centro.	Revisión y aprobación en Claustro de los objetivos seleccionados, indicadores y ámbitos en los que se enmarcan.	Equipo Directivo.	Septiembre/Octubre.
Revisión del Plan de Centro para corregir los cambios debidos a la nueva normativa.	Los Equipos de Ciclo revisarán cada apartado del Plan de centro tomando nota de lo que sea necesario modificar, eliminar o incluir.	Equipo directivo. Coordinadores/as.	Octubre. Segundo y tercer trimestre.
Establecer calendarios organizativos de las actividades-proyectos-formación del centro. Compar	Establecer calendario donde tengan cabida las reuniones de ciclo, planes de trabajo, coordinaciones... Concretar un calendario organizativo en Teams, donde sea accesible y rápida su visualización.	Equipo directivo	Septiembre Todo el curso

Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Realizar un calendario para establecer las demandas, formación, coordinaciones y actividades de nuestro centro.	Dar a conocer el mismo al Claustro. Visibilizar el mismo	Equipo directivo	Todo el curso
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
Cumplimiento de las acciones programadas.		Reflexiones de la Memoria Final para evaluar las demandas Actas de Claustro Actas de Consejo Escolar	

4. CONCLUSIONES

En cada propuestas de mejora se analizará el seguimiento de las acciones y si hemos logrado los indicadores calidad. Tras el análisis, se establecerán reflexiones para llevar a cabo acuerdos, implementar acciones no logradas, continuar con aquellas que dieron resultados positivos y tener un documento flexible a las demandas de nuestro alumnado y sus necesidades.