



# PLAN DE LECTURA



**CEIP LA CANDELARIA (Toledo)**

C/Camino de la Huerta, s/n. C.P. 45008

Tel / Fax: 925236344 CIF S4500208F

Mail: [45003383.cp@edu.jccm.es](mailto:45003383.cp@edu.jccm.es)

Blog: <http://ceip-lacandelaria.centros.castillalamancha.es>

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN. DIAGNÓSTICO .....	4
3. OBJETIVOS .....	7
4. ACTUACIONES.....	8
5. DESARROLLO Y DIFUSIÓN .....	12
6. EVALUACIÓN.....	12
7. RECURSOS.....	13
8. BIBLIOGRAFÍA .....	15



## 1. INTRODUCCIÓN.

Este documento pretende servir de ayuda para despertar en nuestra comunidad educativa el gusto por la lectura, el adecuado uso de la información y la creación literaria, además del dominio como usuarios de la biblioteca como centro de recursos para la lectura, la información y la creación.

Nuestra finalidad se basa en configurar nuestra biblioteca escolar como un centro de recursos para la lectura, el aprendizaje, la información y el fomento de la creatividad.

Los ámbitos de trabajo de nuestro programa serán:

- Diseño, gestión y organización de la biblioteca escolar y el Plan de lectura.
- Desarrollo curricular y fomento de la capacidad para informarse e investigar.
  - Formación de usuarios: conocemos la biblioteca y aprendemos a usarla.
  - Apoyo de la biblioteca a áreas, aulas y proyectos.
  - Competencia lingüística y literaria, el fomento de la lectura y la escritura.
  - Implicación e interacción con la comunidad educativa y el entorno para configurar la biblioteca como agente dinamizador.
  - Dotación de recursos y su gestión.

Para dinamizar este proyecto creamos una Comisión de Biblioteca en la que participamos miembros del Claustro y cuyo propósito es organizar, proponer y dinamizar la biblioteca de nuestro centro, barrio y fomentar la lectura en nuestro alumnado.

El Plan de Lectura se configura como un elemento en la dinamización de la vida del centro por lo que, su desarrollo y evaluación lo plasmamos en este documento.

### **AGENTES IMPLICADOS "COMISIÓN DE BIBLIOTECA"**

Los máximos responsables de este Plan son el Equipo Directivo, la Coordinadora de Biblioteca y el Equipo de Biblioteca. Su implicación asegura la integración curricular del Plan en todas las áreas y en todo tipo de contenido. Es a través de ellos, de los que se desarrolla la competencia lectora. Es responsabilidad de todos los miembros del Claustro, la incorporación de los objetivos, actividades, materiales, evaluaciones del Plan a las programaciones y a las unidades de trabajo, para asegurar la mejora de la competencia lectora, el hábito de lectura y el dominio de la lectura como instrumento de información y aprendizaje.

#### **Miembros de la Comisión de Biblioteca**

- Equipo Directivo: Jesús Antonio Sánchez de Gracia
- Infantil: María Jesús Puebla García
- Primaria: Celia Gema Arroyo García, Sagrario Fernández Comendador, María Teresa González y Yolanda Vicente Jerico.
- Coordinadora Biblioteca: Carmen Lidia Lozano Gallego

## 2 CONTEXTUALIZACIÓN. DIAGNÓSTICO

### Indicadores Geográficos y Demográficos

El colegio se encuentra en el **barrio de Azucaica**, de la localidad de Toledo. Es un barrio que se encuentra a 4 kilómetros del centro de la ciudad, lo que hace que en muchos aspectos tenga características más de pueblo que de un barrio de una gran ciudad, ya que hace años el barrio era una pedanía.



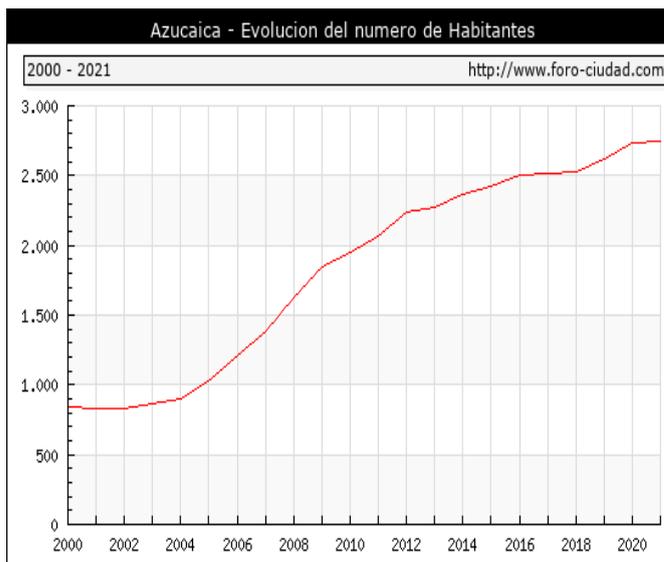
Hay una pequeña población que es autóctona del lugar, pero la mayoría ha ido llegando a partir del boom inmobiliario.

El acceso al barrio desde Toledo es a través de una carretera comarcal y aunque hay una autovía que pasa por las inmediaciones, no hay un acceso a la misma, aunque en un principio si estaba en el proyecto este acceso.

El transporte urbano con el que podemos acceder a Azucaica es un autobús urbano cuya frecuencia va de 30 minutos a 1 hora, dependiendo de la hora del día.



Es una zona que ha tenido un gran crecimiento en las últimas dos décadas, con la construcción, en su mayoría, de chalets adosados, lo que ha provocado un gran aumento de la población y, sobre todo, por familias jóvenes que trabajan en Toledo o en la cercana Comunidad de Madrid. Debido a que el precio de las viviendas es menor que en el resto de barrios, así como por ser un barrio tranquilo, la población ha ido creciendo paulatinamente, así como, por ser familias jóvenes, el aumento de la población infantil se ha visto reflejada en el aumento del alumnado en el centro escolar.



### Indicadores Socioeconómicos

El nivel socioeconómico de la gran mayoría de las familias es medio, trabajando en diversos sectores. Los trabajadores en el barrio son muy pocos. La gran mayoría lo realiza en la zona industrial de Toledo, así como en otros barrios que tienen una red empresarial mayor que Azucaica. Otra parte de la población trabaja en la Comunidad de Madrid, la cual es limítrofe a la provincia y con una muy buena comunicación tanto en carreteras como en transporte público. Y una parte parte de la población pertenece al funcionariado de la Administración.

### Indicadores Socioculturales

El barrio cuenta una Biblioteca Municipal. Es utilizada por parte de la población de una manera asidua. El barrio también cuenta con un Centro Cívico gestionado por la Asociación de Vecinos “La Candelaria”.

Por otro lado, en el resto de barrios de Toledo hay una gran oferta cultural, tanto por parte del Ayuntamiento como de otras asociaciones.

La oferta deportiva por parte del Patronato Deportivo de Toldo es muy amplia, aunque en el barrio es limitada.

Para dar respuesta a la gran demanda de actividades por parte de la Comunidad Escolar, el A.M.P.A., a través de la empresa Anticiclón y de otras Asociaciones, ofertan un gran número de actividades extraescolares, no sólo para el alumnado, sino también para las familias, todas ellas llevadas a cabo tanto en el Pabellón del Colegio como en algunos de sus espacios disponibles, los cuales cada vez van siendo menores debido al aumento de matrícula y haber tenido que habilitar nuevas aulas en el Centro.

Debido a que el pabellón del Centro es el único que hay en el barrio, también hacen uso de él para la realización de gimnasia rítmica y de baloncesto a través de clubs.

El AMPA., muy activo dentro de la vida del centro. Son varias las actividades que anualmente se proyectan de manera unitaria. También oferta actividades para cuando finaliza el comedor escolar.

Una vez, realizado un contexto visionando los distintos indicadores, plasmamos los resultados



obtenidos en el diagnóstico DAFO de nuestro centro.

### Análisis DAFO

Nombre del centro: **CEIP LA CANDELARIA**

Amenazas	Oportunidades
	Biblioteca de barrio
Dispositivos digitales, apps, juegos	Plan de Lectura de centro
Fortalezas	Debilidades
Ganas de trabajar	Espacio pequeño
Creación de la Comisión de Biblioteca	Fondos para repositorio
Iniciado proyecto para mejorar la ortografía	Pocos libros
	No hay acuerdos en lectoescritura y planes de lectura
	El alumnado no tiene interés por la lectura
	No se utiliza la biblioteca, el alumnado la conoce poco

El curso pasado, según datos del programa Abies2.0, terminamos el curso con ..... ejemplares. Durante el curso pasado se realizó un importante ejercicio de expurgo de ejemplares en mal estado, desfasados o inapropiados para un centro de nuestras características.

Actualmente el número de alumnado de nuestro es: 273. Supondrían ..... ejemplares por alumno/a. Según las directrices de la IFLA-UNESCO para las bibliotecas escolares y el Marco de Referencia para las BB.EE. editado por la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación en 2011, la colección mínima razonable es de 10 recursos impresos por alumno con un incremento anual de un ejemplar por alumno. A este respecto no cumpliríamos los estándares exigidos.

Durante este curso escolar se seguirán adquiriendo fondos relacionados distintas temáticas, actualizados, demandados y que tengan gancho para los lectores.

También queremos destacar la necesidad de utilizar la plataforma LeemosCLM, y sus planes lectores para favorecer los clubes de lectura y tertulias literarias, estrategias de fomento que se siguen potenciando en el centro.

A continuación presentamos las líneas de actuación para implementar en nuestro centro

- Constitución de la Comisión de Biblioteca.
- Poner en funcionamiento el préstamos de libros.
- Introducir en las programaciones los planes de lectura de la plataforma Leemos CLM.
- Planificador semanal de uso de la Biblioteca.
- Coordinación con la Biblioteca Municipal para implementar actividades.
- Llevar a cabo “El Museo del Cuento” (donde el alumnado se lee un cuento, prepara



una pregunta y manualidad. A posteriori se exponen en el centro).

- Implicar a un miembro del Equipo de infantil para facilitar la comunicación y coordinación en el diseño y puesta en marcha de las actuaciones.
- Los préstamos a alumnado, tanto de ejemplares individuales como de lotes, deberán hacerse al alumnado y no al profesorado para así que quede registrado en las estadísticas de uso.
- Llevar a cabo cuenta cuentos con el alumnado de cursos más altos a sus compañeros de cursos inferiores.
- Crear un espacio-tiempo durante los recreos para posibilitar la lectura en la Biblioteca.
- Repositorio y mejora de las Bibliotecas de aula.
- Adquisición de mobiliario específico para completar el proceso de mejora de la Biblioteca.
- Solicitar la participación de las familias para configurar una Comisión de apoyo a la Biblioteca Escolar en tareas como; preparación de cuentacuentos, actividades, decoraciones, etc.
- Continuar con el expurgo de libros más antiguos y poco apropiados para el nivel de los alumnos de nuestro centro.

### 3. OBJETIVOS

Las actuaciones mencionadas se materializan en unos objetivos en los que se enmarcan las diversas finalidades a desarrollar durante el presente curso escolar. Pasamos a enumerar los objetivos del Plan de Lectura:

1. Favorecer una planificación sistemática y coherente en relación al contexto, estableciendo canales de organización y gestión adecuados.
2. Promover la mejora de nuestra Biblioteca como recurso de aprendizaje, lectura e información.
3. Fomentar la autonomía y el conocimiento de la Biblioteca escolar entre los miembros de la comunidad educativa a través de actividades.
4. Promover la competencia lingüística en los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a los géneros discursivos, colaborar con los tutores y especialistas en aquellas demandas que realicen, favorecer la respuesta a la diversidad en este aspecto y promover el gusto y la afición por la lectura como actividad de ocio.
5. Potenciar sesiones de cuenta-cuentos a través de la colaboración con otros organismos municipales, familias y desde el centro adaptándolos a las circunstancias y escenarios puntuales.
6. Mejorar progresivamente los recursos disponibles y el uso que se hace de ellos.
7. Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa.
8. Participar en las propuestas que desde la Biblioteca municipal se coordinen.
9. Mejorar la información que se da de lo que se diseña y desarrolla desde el Plan de Lectura.
10. Potenciar la presencia online de la biblioteca a través del uso del AbiesWeb.



4. ACTUACIONES

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	Favorecer una planificación sistemática y coherente en relación con el contexto, estableciendo canales de organización y gestión adecuados.	Puesta en marcha de la Comisión de Biblioteca, con un calendario de reuniones periódicas, posibilitará el diseño de actividades de fomento de la lectura compartidas por toda la comunidad educativa.	Comisión de Biblioteca  Se reunirá con una periodicidad mensual	Económicos, será necesario invertir en la actualización de fondos de la Biblioteca del centro, adquiriendo nuevos títulos para la lectura colectiva.	Excell, registro lectura semanal.  Utilizaremos, para detectar estos progresos, los criterios de evaluación de la competencia lectora presentes en nuestras programaciones
	Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa.	Propondremos la dedicación de media hora diaria, de forma sistemática, a la lectura en el aula, reservando parte de este tiempo a la lectura del profesor, como modelo de buen lector.  Haremos hincapié en que estas lecturas pueden apoyarse en todas las áreas del currículo.			



<p><b>Leer para aprender</b></p>	<p>Mejorar progresivamente los recursos disponibles en la biblioteca del centro y el uso que se hace de ellos.</p> <p>Participar en las propuestas que desde la Biblioteca municipal se coordinen.</p>	<p>A lo largo de este curso, y en coordinación con la AMPA, mejoraremos tanto la decoración de la Biblioteca como la diversidad de sus fondos bibliográficos, pues se han ofrecido a prestar esta colaboración.</p>	<p>A lo largo de todo el curso la Comisión de Biblioteca mantendrá la coordinación necesaria, tanto con la AMPA como con la Biblioteca Municipal.</p>	<p>Económicos: El centro destinará una partida de gastos de funcionamiento para reposición y el AMPA, por medio del mercadillo navideño donará una parte de la recaudación para adquisición de libros de la Biblioteca de Centro.</p>	<p>Registro en Abisweb del número total de catálogo en 2022 y al finalizar el curso 2023.</p>
<p><b>El placer de leer</b></p>	<p>Promover la mejora de nuestra Biblioteca como recurso de aprendizaje, lectura e información.</p> <p>Fomentar la autonomía y el conocimiento de la Biblioteca escolar entre los miembros de la comunidad educativa a través de actividades.</p>	<p>Además de las actividades mencionadas en el desarrollo de los objetivos anteriores relacionados con la Biblioteca, para favorecer el placer de la lectura ofreceremos formación a todos los alumnos para ser usuarios de AbiesWeb, con la posibilidad de poder consultar en todo momento los títulos disponibles para préstamos, las novedades que vayamos adquiriendo, etc.</p>	<p>Coordinación del Plan de Lectura.</p> <p>Tutorías.</p> <p>Segundo Trimestre</p>	<p>Recursos Personales: Responsable de Biblioteca para ofrecer la formación en el uso de la plataforma y disponibilidad de profesorado para hacer turnos de recreo en la Biblioteca</p>	<p>Cuestionario, dónde se refleje la capacidad de estas medidas para fomentar el placer de leer en nuestro alumnado.</p>



	<p>Promover el gusto y la afición por la lectura como actividad de ocio.</p> <p>Potenciar la presencia online de la biblioteca a través del uso del AbiesWeb.</p>	<p>También nos planteamos la posibilidad de abrir la Biblioteca al menos tres días a la semana en el horario de recreo.</p>			
<b>El alumno como autor</b>	<p>Potenciar la producción de textos escritos en todas las materias.</p>	<p>La Comisión de Biblioteca organizará concursos de escritura, con motivo de la celebración del día del libro.</p> <p>Tutorías: Escritura Creativa, para producciones en el área de Lengua.</p>	<p>Tercer trimestre</p> <p>Durante todo el curso</p>	<p>Recursos personales</p>	<p>Lo evaluaremos a través de cuestionarios de evaluación dirigidos a los participantes en las actividades.</p>
<b>El lenguaje oral</b>	<p>Potenciar sesiones de cuenta-cuentos a través de la colaboración con otros organismos municipales, familias y desde el centro, adaptándolos a las circunstancias y escenarios puntuales.</p>	<p>La Comisión de Biblioteca organizará sesiones de cuenta-cuentos en las que, el alumnado más mayor, leerán o contará cuentos a sus compañeros de Infantil.</p>	<p>Segundo y tercer trimestre, organizando al alumnado de forma que, individualmente o por grupos, todas las semanas los mayores preparen algún cuento.</p>	<p>Recursos personales</p>	<p>Lo evaluaremos a través de cuestionarios de evaluación dirigidos a los participantes en las actividades</p>



	Promover la competencia lingüística en los procesos de enseñanza y aprendizaje con relación a los géneros discursivos	Fomentaremos el uso de las exposiciones orales en clase, siguiendo orientaciones sobre expresividad y lenguaje no verbal.			
--	---	---	--	--	--



## 5. DESARROLLO Y DIFUSIÓN.

El plan de lectura se temporaliza en diversas fases durante el curso escolar, como ya enmarcamos en el punto anterior cada actuación queda fechada. No obstante, al ser un documento flexible puede sufrir modificaciones en función de las variables a contemplar y actividades que se implementen.

Con respecto a su difusión destacamos:

- A través de los órganos colegiados; Consejo Escolar y Claustro.
- A través de los órganos no colegiados: CCP y Ciclo.
- Utilizaremos la página web del centro para colgar el mismo así como las actividades, las producciones escritas y fotos de las mismas.
- Por medio del AMPA, con las actividades conjuntas que tenemos, debemos visibilizar el Plan y sus objetivos.

## 6. EVALUACIÓN.

Con respecto a la evaluación, haremos una doble variante.

- Evaluación de las actividades.
- Evaluación en la memoria de centro.

Para conocer el logro de los objetivos, utilizaremos una lista de control para ver el nivel de logro de los mismos y así constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual.

OBJETIVOS.	1	2	3	4	5
Nivel de logro (1 máximo y 5 no conseguido)					
1. Favorecer una planificación sistemática y coherente en relación al contexto, estableciendo canales de organización y gestión adecuados.					
2. Promover la mejora de nuestra Biblioteca como recurso de aprendizaje, lectura e información.					
3. Fomentar la autonomía y el conocimiento de la Biblioteca escolar entre los miembros de la comunidad educativa a través de actividades.					
4. Promover la competencia lingüística en los procesos de enseñanza y aprendizaje en					



relación a los géneros discursivos, colaborar con los tutores y especialistas en aquellas demandas que realicen, favorecer la respuesta a la diversidad en este aspecto y promover el gusto y la afición por la lectura como actividad de ocio.					
5. Potenciar sesiones de cuenta-cuentos a través de la colaboración con otros organismos municipales, familias y desde el centro adaptándolos a las circunstancias y escenarios puntuales.					
6. Mejorar progresivamente los recursos disponibles y el uso que se hace de ellos.					
7. Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa.					
8. Participar en las propuestas que desde la Biblioteca municipal se coordinen.					
9. Mejorar la información que se da de lo que se diseña y desarrolla desde el Plan de Lectura.					
10. Potenciar la presencia online de la biblioteca a través del uso del AbiesWeb.					

Se llevará a cabo por medio de un formularios de google y se pasará al Claustro.

Las propias actuaciones vienen marcadas con el instrumento de evaluación que se utilizará y los diferentes agentes implicados.

Por otro lado, dentro de la memoria final habrá un apartado específico donde se evaluará el Plan de Lectura, dónde la coordinadora y miembros de la Comisión de Biblioteca expresarán sus reflexiones, propuestas de mejora...

## 7. RECURSOS.

Como se detalla en el apartado 4, los recursos son:

- Personales: Humanos
- Materiales: Libros, material fungible, proyectores, tablets, pizarras...
- Espaciales: Biblioteca de Centro, de barrio, aulas
- Económicos: Partida presupuestaria del Centro
- **ABIESWEB.** Es una aplicación creada por el Ministerio de Educación y formación Profesional para la gestión y los fondos de las bibliotecas escolares en los centros educativos no universitarios. La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo y entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo. Buscando fomentar la autonomía



del usuario, AbiesWeb puede ser usada por toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) a través de Internet, por lo que las reservas de libros se pueden realizar en línea. AbiesWeb permite acceder al catálogo de fondos del centro y gestionarlo mediante la realización de altas, préstamos, modificaciones y borrado de ejemplares.

- **LEEMOSCLM.** Es una plataforma, facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books.

Audiolibros, videos, imágenes, revistas. Supone un ecosistema de aprendizaje con las siguientes características y funciones:

- En ella se puede encontrar material literario, didáctico, clubes de lectura e itinerarios de aprendizaje enriquecidos.
- El contenido digital, adaptado por edades, está dirigido al alumnado, profesorado y a las familias que conforman la comunidad educativa.
- Se puede usar tanto individualmente como en el aula de manera interactiva, para trabajar la comprensión lectora con ejercicios a medida.
- Se puede acceder a la lectura desde cualquier lugar en cualquier momento ya que permite la lectura sin conexión a la red.
- Función "*Perfilado Inteligente*". Permite al alumnado, profesorado y familias filtrar por las distintas etapas educativas.
- Campañas temáticas periódicas en varios idiomas y formatos, incluso en verano.



## 5. BIBLIOGRAFÍA.

- CALERO, A. *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Comprensión-lectora.org, 2017.
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. Conclusiones del Consejo, de 26 de noviembre de 2012, sobre alfabetizaciones múltiples (2012/C 393/01). Diario Oficial de la Unión Europea, 19 de diciembre de 2012, núm. C 393/1.
- Declaración de Stavanger de la Acción COST 'E-READ'. Sobre el Futuro de la Lectura [Archivo en PDF] [https://ereadcost.eu/wp-content/uploads/2019/01/EREADStavangerDeclaration\\_ES.pdf](https://ereadcost.eu/wp-content/uploads/2019/01/EREADStavangerDeclaration_ES.pdf)
- Duran Rivas, C.; Lomas García, C. (2015) "Los planes de lectura y escritura de centro". Textos. Didáctica de Lengua y Literatura, 68.
- IFLA. Directrices de la IFLA para la Biblioteca Escolar. <https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/1096/1/ifla-school-library-guidelines-es.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE) [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264)
- Parlamento Europeo (2006). *Informe sobre una nueva estrategia marco para el multilingüismo* (2006/2083(INI)) En: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A6-2006-0372+0+DOC+XML+V0//ES>
- PIRLS 2016: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2016.html>
- PISA 2018: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>
- RIPOLL, J.C. Y AGUADO, G. *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS, 2015.
- Solé, I. "Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes" en [https://leer.es/recursos\\_leer/ocho-preguntas-en-torno-a-la-lectura-y-ocho-respuestas-no-tan-evidentes-isabel-sole/](https://leer.es/recursos_leer/ocho-preguntas-en-torno-a-la-lectura-y-ocho-respuestas-no-tan-evidentes-isabel-sole/)

